**KAKO POSTIĆI ŽELJENI ISHOD UČENJA?**

**Škola, razred, vrijeme: MEDICINSKA ŠKOLA PULA, III.b RAZRED**

**Učitelj/nastavnik: Ana Krelja, Mirhada Šehić, Goran Jovanović, Krešo Dembić, Srećko Perinić, Yuriy Lishchuk**

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja(nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr. )

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv** | **OSOBNI IDENTITET, KULTURNI IDENTITETI I MEĐUKULTURNI DIJALOG** |
| **Svrha** | Razvoj osobnog identiteta kroz čuvanje i promicanje osobnog zdravlja, radnih i drugih sposobnostiRazvijanje i suzbijanje predrasuda, stereotipa i diskriminacije. Promicanje ljudskih prava |
| **Ishodi****Strukturne dimenzije građanske kompetencije:** * **Ljudsko pravna dimenzija**
* **Društvena dimenzija**
* **Kulturološka dimenzija**
* **Ekološka dimenzija**
 | Učenik/ca * Razumije trodimenzionalnu koncepciju zdravlja i važnost fizičke, psihološke i socijalne dimenzije zdravlja za razvoj osobnog zdravlja
* Objašnjava što je socijalna zaštita, socijalna pomoć i socijalno osiguranje
* Prepoznaje kojim osobama je potrebna socijalna skrb
* Opisuje utjecaj društvenih nejednakosti i siromaštva na zdravlje
* Objašnjava značenje prava na primjereni životni standard i prava na socijalnu sigurnost,
* Prepoznaje diskriminaciju između spolova u razvijenim i nerazvijenim zemljama
* Usvajaju elemente asertivne komunikacije kao jedinog pravog puta ka profesionalnoj komunikaciji
* Razvijaju svijest o međuovisnosti jedinki unutar jednog tima, zdravstvenog tima
* Razvija društvenu dimenziju u smislu poimanja kako naš povijesni razvoj određuje našu ličnost današnjice
* Evidentira i reagira na elemente ponašanja koji naglašavaju spolnu diskriminaciju te ih eliminiraju kroz medijaciju
* Učenici će usvojiti i razviti osjećaj da u razredu postoje učenici različitih sposobnosti, neki da imaju poteškoće u savladavanju određenih motoričkih zadataka te da takve učenike treba poticati i pomagati im u razvoju tih sposobnosti.
* Shvatiti da jedino radom možemo naučiti nove strukture kretanja.
* Učenjem određenih kompleksnih motoričkih struktura razviti će odgovornu skrb za vlastito zdravlje, usvojiti znanja o mirnom rješavanju sukoba, upoznati prava i pravila ponašanja u rješavanju istih.
* Razumije trodimenzionalnu koncepciju zdravlja i važnost prehrane u cilju očuvanja istog, ali i psihičkog i socijalnog blagostanja.
* Učenik se odgovornije ponaša prema svom zdravlju
* Učenik shvaća veliku važnost preventivnih oblika zaštite zdravlja i primjenjuje u svakodnevnom životu
 |
| **Kratki opis aktivnosti** | **SOCIJALNA MEDICINA** * Kroz temu „Trodimenzionalna koncepcija zdravlja“ učenik kroz razgovor i crtanje kocke koja simbolizira trodimenzionalnu koncepciju zdravlja razumije važnost fizičkog, psihičkog i socijalnog u razvoju osobnog zdravlja i razvoju svih svojih sposobnosti
* Kroz temu „Mjere i oblici socijalne zaštite“ učenici se kroz razgovor i raspravu osvještavaju o potrebitima u društvu te o važnosti socijalne solidarnosti te sudjelovanja u akcijama solidarnosti
* Kroz temu „ Društvo i zdravlje“ učenici kroz razgovor i članke iz literature prepoznaju društvene nejednakosti, te razumiju povezanost siromaštva i zdravlja, uočavaju položaj žena u nerazvijenim i nerazvijenim zemljama. Prepoznaju stereotipe, predrasude i diskriminaciju.

**KINEZITERAPIJA*** Kroz temu „Značenje kineziterapije i njena načela“ potrebno je hijerarhijski poredati principe prema vlastitom mišljenju kroz što će učenici shvatiti da se narušavanjem komunikacije ili jednog od njenih principa uzrokuje lančana reakcija koja dovodi do pada efikasnosti terapije te da su svi principi međuovisni što uvjetuje i bolje međuljudske odnose.
* Kroz temu „Komunikacija“ obrađivati će se vrste komunikacijskih tehnika temeljem ćega će učenici poznavati osnovne odlike asertivne komunikacije i njene prednosti kao tehnike odabrane za profesionalnu komunikaciju. Uvježbano poticajno komuniciranje te adekvatna komunikacija u timu.

**FIZIKALNA TERAPIJA*** Kroz temu „Peloidoterapija“ učenici će spoznati tehnike ekstrakcije, transporta i regeneracije peloida iz prirodnih nalazišta kako bi uvidjeli bit očuvanja okoliša i međuovisnost održanja prirodnih resursa kroz dobrobit na ljudsko zdravlje.

**OSNOVE KINEZIOLOGIJE*** Kroz temu „Funkcionalni i somatski status“ učenici će spoznati navesti i definirati njihove razlike. Navesti će primjere funkcionalnog statusa osoba s invaliditetom te povezati društvenu isključenost s društvenom nepravdom i društveno osjetljivim položajem.

**MASAŽA*** Kroz temu „Akupresura kroz povijest“ učenici će definirati povijesni razvoj i osvrnuti se na otkrića vezana uz primjenu akupresure. Povezati će na koji način povijest razvoja čovjeka kao ljudskog bića određuje njegovo ponašanje danas u cilju očuvanja i unapređenja zdravlja.
* Kroz temu „Tehnika primjene akupresure“ učenici će kroz analizu parcijalne masaže analizirati osobni identitet, uvidjeti sraz unutarnje i vanjske ličnosti te eliminirati predrasude kroz spolne razlike.

**TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA*** Kroz nastavnu jedinicu ,,Gimnastički elementi na parteru,, učenici će spoznati da u razredu postoje učenici različitih sposobnosti te neki da imaju poteškoće u savladavanju određenih motoričkih zadataka. Rad u parovima gdje će bolji asistirati slabijeg dok izvodi elemente na parteru učiti će pomagati i poticati na rad i vježbanje.
* Kroz nastavnu jedinicu ,, Samoobrana,, usvojiti će 10 načina samoobrane od različitih napada. Učiti kako izbjeći sukob ali i kako ga riješiti ukoliko budu napadnuti koristeći primjerenu samoobranu.

**PATOFIZIOLOGIJA*** Kroz temu „Pretilost“ učenici će izmjeriti ITM. Kroz analizu ITM-a učenici će analizirati osobni identitet, uočiti nesrazmjer između unošenja i potrošnje energije u obliku nezdravih prehrambenih proizvoda. Prepoznaju stereotipe, predrasude i diskriminaciju pretilih i/ili anoreksičnih osoba.
* Učenici će anketom doći do podataka o utjecaju medija i okoline na nezdrav način ishrane (brza prehrana) i njihov utjecaj na zdravlje i psihičke aspekte.
* Spoznaja o paradoksu bačene hrane i gladne djece u svijetu.

**KLINIČKA MEDICINA*** U nastavnoj cjelini „Prirođene i stečene deformacije stopala i prstiju“ možemo raditi na razvoju svjesnosti o značaju sprječavanja deformacije stopala u mlađem uzrastu što je jedan od čestih uzroka bolesti kralježnice u poznijoj dobi.
* U nastavnoj cjelini „Značajke liječenja i rehabilitacije pri deformacijama kostura“ možemo promovirati značaj kulture tjelovježbe kao važan vid očuvanja zdravlja i podizanja zdravstvene kulture u društvu, pogotovo među stanovništvom dobnog uzrasta ugroženog od osteoporoze.

**SAT RAZREDNOG ODJELA*** Kroz sat analize nastavnog plana i programa, odabir učenika vršitelja dužnosti unutar razreda te iščitavanje Statuta i pravilnika škole učenici će spoznati potrebu društveno prihvatljivih okvira ponašanja te uvidjeti potrebu za odgovornim ponašanjem
* Obradom teme „Prava osoba s invaliditetom“ učenici će spoznati sa kojim poteškoćama se susreću osobe s invaliditetom kroz svakodnevni život nastojeći zadovoljiti aspekte rehabilitacije kroz medicinski, socijalni, radni i društveni aspekt
* Kroz temu „Planiranje budućnosti“ učenici će uvidjeti potrebu za realnim postavljanjem ciljeva, njihovom analizom i utjecajem društva na njihovu realizaciju
* Kroz sat „Analize izostanaka i pedagoških mjera“ učenici će spoznati svoja prava, ali i obveze te uvidjeti međuovisnost ponašanja i posljedice
* Kroz temu „Stigmatizacija i predrasude“ analizirat će se temeljna ljudska prava svih osoba, društvena osviještenost o istima te promicanje ljudskih prava

**IZVANUČIONIČKE AKTIVNOSTI PREMA KURIKULUMU ŠKOLE*** Kroz projektnu aktivnost „Pokretom do zdravlja“ učenici će tijekom 6 nastavnih sati provoditi tjelovježbu s učenicima osnovnih škola s ciljem prevencije pretilosti, posturalnih deformiteta i s ciljem razvoja motoričkih sposobnosti i vještina. Time razvijamo svijest o promicanju zdravog načina života kako bi očuvali zdravlje te doprinijeli očuvanju zdrave i radno sposobne osobe u kasnijoj dobi
 |
| **Ciljna grupa** | Treći razred srednje škole – zanimanje fizioterapeutski tehničar/tehničarka |
| **Način provedbe** | **Model** | **Međupredmetni /izvanučionički** |
| **Metode i** **oblici rada**  | Oblici rada: frontalni, individualni, grupni, rad u paru; Metoda usmenog izlaganja, razgovora, rada na tekstu, crtanja Metoda usmenog izlaganja, sintetička metoda učenja, metoda vježbanja standardno ponavljajuća (TZK) |
| **Resursi** | Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14)Nastavni plan i program (Socijalna medicina,Kineziterapija, Fizikalna terapija, Osnove kineziologije, Masaža, Tjelesna i zdravstvena kultura, Patofiziologija, Klinička medicina)Udžbenici, članci iz literature i novina, Internet, prezentacijeKreda u boji, bilježnice, bojice |
| **Vremenik** | **Nastavna godina** **SOCIJALNA MEDICINA – 3 sata****KINEZITERAPIJA – 1 sat****FIZIKALNA TERAPIJA – 1 sat****OSNOVE KINEZIOLOGIJE – 1 sat****MASAŽA – 1 sat****TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA – 2 sata****PATOFIZIOLOGIJA – 2 sata****KLINIČKA MEDICINA – 2 sata****SAT RAZREDNOG ODJELA – 5 sati****IZVANUČIONIČKE AKTIVNOSTI – 10 sati** |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | Opisno praćenjeSamovrednovanje Kao dodatna ocjena unutar predmeta za aktivnosti i praktičan rad učenikaKorištenje rezultata vrednovanja: Kao poticaj i motivacija za nastavak učenja i promišljanja o osobnom identitetu i međusobnom dijalogu  |
| **Troškovnik (npr. za projekt)** | ------------ |
| **Nositelj odgovornosti** | Nastavnici: Mirhada Šehić, Danijela Panić, Goran Jovanović, Krešo Dembić, Srećko Perinić, Yuriy Lishchuk, učenici III. b razreda |