**Obrazac za međupredmetno izvedbeno planiranje**

**KAKO POSTIĆI ŽELJENI ISHOD UČENJA?**

**Škola, razred, vrijeme: Medicinska škola Pula, 4.c, nastavna godina 2016./2017.**

**Učitelj/nastavnik: Branislav Subotić, Ines Baus, Melisa Ledinski**

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja(nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr. )

**Izvedbeni plan i program GOO-a TEMA : *OSOBNI IDENTITET,KULTURNI IDENTITETI I MEĐUKULTURNI DIJALOG***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv** | | **Osobni identitet, kulturni identiteti i međukulturni dijalog** |
| **Svrha** | | Učenici postaju svjesni bogatstva svog jezika njegove dijalektalne različitosti duge tradicije ali i prožimanja s drugim jezicima i kulturama,interkulturalno djelovanje  učenik objašnjava i uspoređuje kulturne posebnosti zemlje engleskog govornog područja, poštuje kulturne različitosti i koristi međukulturni dijalog |
| **Ishodi**  **Strukturne dimenzije građanske kompetencije :**  **Ljudsko-pravne dimenzije**  **Političke dimenzije**  **Društvene dimenzije**  **Kulturološke dimenzije** | | Učenik/ca:  -zna kako je povijesnim razvojem došlo do međukulturnog ispreplitanja koje se  odrazilo na jezik  -poznaje povijest svoje zemlje i zna kako se ona odrazila i na razvoj jezika  -promišlja i prati položaj hrvatskog jezika u Europskoj uniji danas -prepoznaje načine kojima dolazi do ispreplitanja jezika  -shvaća važnost razumijevanja suradnje među narodima i njezinih posljedica  -učenik se upoznaje s geografskim , povijesnim,kulturnim i društvenim posebnostima osnutka američkog velegrada  -opisuje kulturne znamenitosti,kao i povijesne,turističke i sportske aspekte života u New Yorku  -objašnjava dobre i loše strane života u velegradu, s naglaskom na osobni i kulturni identitet  -analizira činjenice i izvodi zaključke na temelju činjenica  -argumentirano zastupa svoje mišljenje, te pokazuje samostalnost u iznošenju svojih stavova  -primjenjuje timski rad i suradnju, te društvene i komunikacijske vještine  -učenik građanin usvaja znanja o međukulturnom dijalogu i primjenjuje ih u praktičnom životu (znanje i razumijevanje)  -učenik pokazuje privrženost načelima dostojanstva svake osobe  -učenik prepoznaje i suzbija predrasude većinske nacije prema nacionalnim manjinama, a nacionalne manjine prema većinskoj naciji  -učenik usvaja znanja o stereotipima, predrasudama i diskriminaciji zbog kulturnog identiteta  -učenik usvaja ideju gradnje osobnog i kulturnog identiteta |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Učenici će uz pomoć gramatike kao osnovnog pokretača krenuti u istraživanje kulturnog prožimanja među jezicima. Istražit će razloge jezičnog posuđivanja, njegove procese, vrste posuđenica kao i njihovu prilagodbu hrvatskom jeziku. Učenici će kao sredstva na kojima će istraživati koristiti medije-tv programe,internet ,novine,knjige u njima će po zadanim parametrima gramatike potražiti primjere navedenog. Uz oprimjerene izvore učenici će se upoznati s prožimanjem jezika, ali i načinima na koji i „mali „narodi mogu „preživjeti“ globalizaciju i uspješno se integrirati u EU.  *U*čenici čitaju i analiziraju fragmente teksta o gradu koji nikad ne spava,ubacivanjem podataka iz zadanog dijagrama  -primjenjuju fraze i poveznice unutar teksta za opis aktivnosti u velegradu  -izrađuju plakat jednog svjetskog velegrada, s osnovnim podacima njegovog kulturnog identiteta  Učenici razgovaraju o važnosti očuvanja nacionalnog i osobnog identiteta studenata u gradovima njemačkog govornog područja (Beč i Leipzig).  -ponovit će i diskutirati o kulturnim i povijesnim znamenitostima Beča i upoznati kulturne znamenitosti i značajne povijesne činjenice o Leipzigu  -govorit će o stereotipima i predrasudama kao prepreci uspostavljanju multikulturnog dijaloga i kako pojedinac može pridonijeti razbijanju različitih predrasuda  -govorit će o suživotu različitih etničkih i vjerskih zajednica u studentskoj populaciju Beča i Leipziga |
| **Ciljna grupa** | | 4. razred medicinske škole(fizioterapeuti) |
| **Način provedbe** | **Model** | Međupredmetno |
| **Metode i**  **oblici rada** | Oblici :čelni, individualni,rad u parovima  Metode: istraživačka metoda, metoda čitanja, metoda razgovora, metoda usmenog izlaganja  -individualni, frontalni, rad u paru  -analiza,sinteza,demonstracije,skupni rad,kritičko mišljenje  -problemsko-stvaralački s elementima analitičkog |
| **Resursi** | | -Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole ( NN 104/14 )  -Nastavni plan i program hrvatskoga, engleskog i njemačkog jezika  -M.Čubrić Hrvatski jezik 4  -Opća deklaracija o ljudskim pravima Ujedinjenih naroda (1948.)- dijelovi koji govore o pravu na vlastiti jezik  - Deklaracija o položaju i ravnopravnosti hrvatskoga jezika u Europskoj uniji – Povelja Vijeća Europe.  -knjge  -tv emisije  -novine  - računala,pristup internetu  -udžbenik ( New Headway Intermediate Fourth edition)  -udžbenik njemačkog jezika Direkt neu 4 (nastavna jedinica Studieren in Leipzig und Wien  -Školski kurikulum Medicinske škole Pula za 2016./2017. |
| **Vremenik** | | Kroz nastavnu godinu. |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | -vrednovanje razumijevanja zadataka prilikom usmenih i pisanih provjera znanja  -osobna mapa, razredna mapa, bilježenje postignuća učenika |
| **Troškovnik (npr. za projekt)** | | ----- |
| **Nositelj odgovornosti** | | Profesori hrvatskog, engleskog i njemačkog jezika |

Program rada stručnog vijeća nastavnika jezika

Međupredmetno izvedbeno planiranje

iz Građanskog odgoja i obrazovanja