Obrazac za međupredmetno izvedbeno planiranje

**KAKO POSTIĆI ŽELJENI ISHOD UČENJA?**

**Škola, razred, vrijeme: Medicinska škola Pula, 1.a,1.b, nastavna godina 2016./2017.**

**Učitelj/nastavnik: Kristina Ratajec, Željka Marković, Jasmina Kuzmanović, Branislav Subotić, Goran Jovanović**

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja(nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr. )

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv** | | **Osobni identitet, kulturni identiteti i međukulturni dijalog** |
| **Svrha** | | Učenik/ca građanin/ka razumije povezanost između sustava ljudskih prava, poznaje povijest ljudskih prava te se zalaže za moralni kompas čiji okvir čine kultura tolerancije a cilj čini očuvanje slobode i dobrobiti svakog pojedinca na našem kontinentu. |
| **Ishodi**  **Strukturne dimenzije građanske kompetencije:**  **Kulturološka dimenzija**  **Politička dimenzija**  **Ljudsko -pravna** | | 1. Učenik građanin usvaja znanja o međukulturnom dijalogu i primjenjuje ih u praktičnom životu (znanje i razumijevanje) 2. Učenik/ca građanin/ka pokazuje privrženost načelima dostojanstva svake osobe(vrijednosti i stavovi) 3. Učenik koristi postupke za zaštitu vjerskih sloboda i drugih različitosti u društvu te za suzbijanje društvene isključivosti i diskriminacije po vjerskoj osnovi 4. Učenik pokazuje privrženost načelima dostojanstva svake osobe 5. Učenik prepoznaje i suzbija predrasude većinske nacije prema nacionalnim manjinama, a nacionalne manjine prema većinskoj naciji 6. Učenik navodi različite identitete koji postoje u školi i lokalnoj zajednici prema religijskoj pripadnosti 7. Učenik usvaja znanja o stereotipima, predrasudama i diskriminaciji zbog kulturnog identiteta 8. Učenik usvaja ideju gradnje osobnog i kulturnog identiteta 9. Učenik će zadovoljiti svoju biopsihosocijalnu potrebu   za kretanjem   1. Fizičkom aktivnošću razvijati i usvajati motorička   znanja te stvarati navike i razviti odgovornost za vođenjem zdravog života.   1. Poštivati pravila igre, suigrače, naučiti surađivati u ekipi. |
| **Kratki opis aktivnosti** | | **GOO-izborni:**  Učenik će razgovarati u skupnom radu o pojavama vjerske diskriminacije u Hrvatskoj ,EU i svijetu ;usvojit će stav poštovanja prema svojoj katoličkoj i prema svim drugim religijama;razvijat će sposobnosti iznošenja vlastitih mišljenja i stavova te uvažavanja tuđih stajališta i mišljenja ; Nizom istinitih priča učenici prepoznaju koja ljudska prava su prekršena i koje su posljedice bile iz osobnog ili/i društvenog života. Rasprava u smislu empatičnog i asertivnog ozračja.  **Vjeronauk:**  U sklopu nastavne jedinice „Islam“ učenici će bolje upoznati ovu religiju. Posjet džamiji u našem gradu i predavanje o običajima islama. Izrada plakata, pronalaženje fotografija.  **Etika:**  Učenici će razgovarati o izgradnji identiteta u različitim kulturama preko upoznavanja običaja i moralnih normi u različitim zemljama.  **Povijest:**  Učenici će dobiti istraživački zadatak pronaći građu o „Velikoj povelji sloboda“ Ivana Bez Zemlje iz 1215.-njen tekst te tekst „Zlatne bule „ Andrije II hrvatskom plemstvu iz 1222.Usporediti će ta dva teksta njihove sličnosti i razlike. Usporediti ih s prvim točkama Ustava RH. Uvidjeti zajedničke korijene povelja te povezanosti Hrvatske s europskom uljudbom i pravnim tekovinama. Također usporediti srednjovjekovni engleski parlament s hrvatskim te današnjim Saborom. Kroz upoznavnje i raspravu učenici će odgovoriti na pitanja: što je osobni identitet,što je nacionalni identitet, prava pojedinaca i skupina.  **Tjelesna i zdravstvena kultura:**  Kroz nastavnu jedinicu ,,Taktika igre na dva koša“ učenicima će se zadovoljiti njihova biopsihosocijalna potreba za kretanjem, igrom će razvijati i usvajati motorička znanja iz košarke, te će učiti poštivati pravila igre, suigrače i naučiti surađivati u ekipi.  Kroz nastavne jedinica iz latinoameričkih plesova te standardnih plesova naučiti će strukture kretanja iz drugih kultura i naučiti izražavati emocije kroz plesni pokret |
| **Ciljna grupa** | | Učenici prvih razreda |
|  | |  |
| **Način provedbe** | **Model** | **Međupredmetni / Izvanučionički** |
| **Metode i**  **oblici rada** | Razgovor,analiza,sinteza,demonstracije,skupni rad,kritičko mišljenje, čelni rad. Problemsko-stvaralački s elementima analitičkog, u paru, razgovor, metoda istraživanja, metoda čitanja. Metoda vježbanja standardno ponavljajuća (TZK). |
| **Resursi** | | GOO-izborni :Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za OŠ i SŠ(Narodne novine 104/14), Nastavni plan i program za Građanski odgoj i obrazovanje –izborni Vjeronauk: Udžbenik za prvi razred srednje škole „Tražitelji smisla“, knjiga „Religije svijeta“, Nastavni plan i program,  Etika: Udžbenik Etika 1, Nastavni plan i program za etiku,  Povijest:Nastavni plan i program za Povijest 2014./2015.udžbenik Hrvatska i svijet 1.  Povijest svijeta sv.6-izdanje Jutarnjeg lista  Tekstovi:Velika povelja sloboda“,“Zlatna bula Hrvatskom plemstvu“,“Ustav republike Hrvatske“(prve točke)  Kurikulum Medicinske škole Pula 2016./2017.  Nastavni plan i program (Tjelesna i zdravstvena kultura)  Lopte, CD player i glazba |
| **Vremenik** | | Nastavna godina |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Osobna mapa, razredna mapa, bilježenje postignuća učenika |
| **Troškovnik (npr. za projekt)** | | - |
| **Nositelj odgovornosti** | | Nastavnici vjeronauka, etike, povijesti, građanskog odgoja i tjelesne i zdravstvene kulture |